

## Силабус курсу

### Соціально-педагогічне консультування



Освітньо-професійна програма:

«Соціальна Педагогіка»

Галузь знань: 01 – Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень

Кількість кредитів: 3.

Формат дисципліни - вибіркова.

Дні занять: згідно розкладу

Консультації: вівторок 14.00-15.00, ауд. 232

Рік навчання: 1. Семестр: 1.

Мова викладання: українська

Форма навчання: денна/заочна

Викладач курсу	канд. пед. наук., доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи <b>Горішна Надія Мирославівна</b>
Контактний телефон	098 923 93 11
E-mail	<a href="mailto:nadiahorishna@yahoo.com">nadiahorishna@yahoo.com</a>

### Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Соціальне консультування» забезпечує ознайомлення магістрантів з місцем і значенням консультування у процесі професійної діяльності соціального педагога, опанування ними теоретичними знаннями та практичними вміннями консультування дітей, молоді, сімей з дітьми з метою їх інформування, оптимального задоволення потреб та вирішення проблем у соціальній та освітній сферах. Під час вивчення курсу студенти знайомляться з теоретичними концепціями консультування, опановують понятійний і термінологічний апарат дисципліни, опановують навички і техніками ведення консультативної бесіди, формують вміння вибудовувати логічну послідовність консультативного процесу та окремої консультації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у магістрантів формуються **компетентності**:

- ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; уміння спілкуватися усно та в письмовій формі державною мовою; володіти базовими навичками комунікації іноземною мовою; здійснювати ділову комунікацію з метою отримання інформації, необхідної для вирішення завдань діяльності.
- ЗК 2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вдосконалення наявних професійних умінь та навичок відповідно до вимог професійного середовища, розвивати нові професійно-значущі якості; адекватно оцінювати позитивні зміни у професійній діяльності та оволодіння новими знаннями та методами професійної діяльності.
- ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; розуміти основні концепції, теорії та факти для прогнозування стратегії професійної діяльності, дотримання етичних стандартів у соціально-педагогічній діяльності; визначати шляхи вирішення моральних проблем та приймати адекватне професійне рішення в етичних питаннях; постійно працювати над власними цінностями, поглядами.
- ЗК 6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми використовуючи доцільні технології, форми та методи соціально-педагогічної роботи у професійній діяльності; володіти знаннями щодо характеристики та класифікацій інноваційних технологій, форм та методів, які використовуються у професійній діяльності; добирати найбільш ефективні форми та методи роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію.
- ЗК 11 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, знань та пояснень, які їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, а також до осіб, які навчаються.
- ФК 14 Володіння навичками диференціації соціально-педагогічної роботи з клієнтами із врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик; організація і проведення заходів із профілактики соціально-педагогічних проблем, котрі

порушують або гальмують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та суспільства в цілому

ФК 15 Здатність до використання професійно профільних знань в галузі соціології, психології, педагогіки, права, менеджменту, інших наук для діагностики, прогнозування, проектування і моделювання соціальних процесів і явищ у контексті соціального захисту населення, формування, відновлення або розвитку життєвих ресурсів і благополуччя клієнтів; здатність до розробки нових методологічних і методичних підходів з урахуванням цілей і завдань соціально-педагогічної діяльності з різними її об'єктами та суб'єктами.

## Структура курсу

Години лек./сем.	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	Консультування у практиці соціально-педагогічної діяльності.	Знати і розуміти сутність, цілі та завдання консультування, види та функції консультування у соціально-педагогічній діяльності. Вміти визначати моделі консультування відповідно до цілей і завдань надання консультативної допомоги.	Питання, кейси, практичні завдання
2/2	Методи, форми та прийоми соціального консультування.	Знати і розуміти роль спілкування як основи консультативного процесу. Знати принципи, правила, фактори, які впливають на процес соціального консультування. Структура та етапи консультативного процесу та окремої консультації. Вміти визначати завдання і зміст діяльності на кожному з етапів консультування. Знати сутність та особливості використання базових навичок і технік консультування, вміти їх ефективно використовувати у процесі комунікації.	Питання, робота у групах, практичні завдання
2/2	Особистість консультанта у соціальному консультуванні	Знати і розуміти роль і функції консультанта в процесі консультування. Володіти знаннями етичних норм взаємодії консультанта і клієнта в процесі консультування, вміти обґрунтовувати прийняті рішення щодо їх відповідності етичним принципам консультування. Розуміти вплив професійної діяльності на особистість консультанта. Вміти визначати ознаки синдрому «професійного вигорання», знати способи його попередження та подолання.	Питання, ділові ігри, практичні завдання
4/4	Соціальне консультування сім'ї.	Знати і розуміти зміст, завдання та проблематика сімейного консультування. Вміти вибудовувати технологію консультування сім'ї та її членів відповідно до запиту і проблеми, використовувати стратегії і техніки консультування сім'ї.	Питання, кейси, практичні завдання
2/2	Консультування у соціально-педагогічній роботі з дітьми та молоддю	Знати і розуміти завдання і напрями соціокультурної діяльності з дітьми та молоддю, проблематику та особливості консультування, вміти застосовувати ці знання на практиці.	Питання, кейси, практичні завдання
2/2	Особливості консультування дітей і молоді груп ризику.	Знати і розуміти сутність поняття «вразливі категорії населення», вміти визначати потенційні та наявні ризики потрапляння до категорії вразливих. Знати особливості надання	Питання, ділові ігри,

		консультативної допомоги різним групам ризику дітей і молоді, зокрема, з девіантою поведінкою тощо, з наркотичною залежністю, з ООП тощо.	практичні завдання
2/2	Мотиваційне консультування у соціально-педагогічній роботі з дітьми і молоддю.	Знати і розуміти сутність та особливості використання мотиваційного консультування у соціально-педагогічній роботі з дітьми і молоддю. Вміти визначати готовність до змін, створювати довірливу атмосферу, використовувати стратегії і техніки мотиваційного консультування задля зміни поведінки з шкідливої і ризикової на безпечну та просоціальну.	Питання, кейси, практичні завдання

Індекс у матриці ОП	Програмні результати навчання
ПРН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності; володіти знаннями щодо структури та динаміки розвитку інноваційних процесів, умов їх ефективності; розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності; визначати переваги, можливості окремих технологій стосовно завдань соціально-педагогічної діяльності з дітьми, учнівською молоддю та їхніми сім'ями.
ПРН 5	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів; встановлювати взаємозв'язки та організувати спільну діяльність з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань; вимірювати досягнення у виконанні поставлених завдань і формулюванні/перегляді цілей; добирати відповідний інструментарій (інтерв'ю, спостереження, анкети, фокус-групи), уміти ними користуватися.
ПРН 9	Розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з даною категорією.
ПРН 11	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації; визначати, аналізувати та пояснювати соціальні явища, ідентифікувати соціально-педагогічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; здійснювати консультативну діяльність, пропонувати власні способи вирішення соціальних завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

### Рекомендовані джерела

1. Бондаренко С.Г. та ін. Основи консультування з питань репродуктивного здоров'я: навчально-методичний посібник. Під загальною ред. Б.М. Вороника. К.: ВЦ „День печати”, 2004. 248 с.
2. Керівництво з тренінгів для фахівців соціальної сфери, які працюють з вразливими дорослими групами населення. К., 2007. 164 с.
3. Технології соціально-педагогічної роботи: Навч. посібник / За заг ред. А.Й. Капської. К., 2000.
4. Методичний посібник з надання дружніх послуг для молоді / За ред. Пінчук І.М., Сановської В.А. К., 2003. 160 с.
5. Титаренко Т.М. Кризове психологічне консультування. К.: Главник, 2004. 96 с.
6. Харченко С. Я. Соціально-педагогічне консультування : наук.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Я. І. Юрків ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. 403 с.

### Політика оцінювання

- ✓ **Політика щодо відвідування:** відвідування занять є обов'язковим; бали, отримані на занятті, сумуються і визначають загальну кількість балів за модульний контроль.
- ✓ **Політика щодо термінів та перескладання завдань:** завдання, які виконуються з порушенням встановлених термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. До перескладання модулю/модулів студент допускається з дозволу деканату за наявності поважних причин.
- ✓ **Політика щодо академічної доброчесності:** усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Зафіксовані порушення норм доброчесності під час складання підсумкового контролю є підставою для розгляду на засідання Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-5) – обговорення, розгляд питань. Опитування під час занять – самостійна робота..	80
Залік – тести, завдання..	20

### Шкала оцінювання.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		<i>Для заліку</i>
90 – 100	<b>A</b>	зараховано
85-89	<b>B</b>	зараховано
75-84	<b>C</b>	
64-74	<b>D</b>	
60-64	<b>E</b>	зараховано
35-59	<b>FX</b>	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни